

YARATICILIK

Öğrencilerimiz bu görev için en sevdikleri deney olan “bitki yetiştirme” deneyini seçtiler. Geri dönüşüm kutularımızda biriktirdiğimiz plastik bardakların üzerine kendi resimlerini yapıştırmak suretiyle çim adam yapmaya karar verdiler. Bardaklara toprak koyarak, çim tohumlarını ektiler. Sabırla ve düzenli olarak suladıkları çimler filizlenip, büyüdükçe ortaya harika çim adamlar çıktı. Çim adamlarımızın yüzlerini öğrencilerimizin yüzleri, saçlarını ise yetiştirdikleri çimler oluşturdu.



TEORİ VE ARAŞTIRMA

Teori ve araştırma bölümünün ilk aşamasında, su döngüsü konusunda bir farkındalık yaratıldı. Konu anlatımından sonra drama çalışmaları ile öğrencilerin konuyu tam olarak kavraması sağlandı.



Görev taslağında karışık olarak verilmiş olan su döngüsü bilgilerini sıraya dizdik ve var olmayan döngü parçasını tespit ettik.



Görev taslağında bulunmayan döngü parçasının, döngünün ilk basamağı olan yoğunlaşma'nın "Güneşin dünyaya, yeraltındaki ve yer üstündeki sulara ısıtması" olarak açıklayabileceğimiz alt maddesi olduğunu bulduk. Resimlerle döngüyü oluşturduk. Suyun doğada hal değiştirerek nasıl yer değiştirdiğini görsellerle tekrar ettik.

Teori ve araştırma bölümünün ikinci aşamasında ise öğrencilerimiz ile su döngüsünün yoğunlaşma ve yağış aşamalarının deneylerini gerçekleştirdik. Deneyi her öğrencinin bireysel olarak gerçekleştirmesi aşamasından önce, sınıf ortamında toplu olarak bir deney yapıldı.



Toplu olarak yapılan deney sonrasında öğrencilerimiz, suyun buharlaşmasını, buz tabakası ile buluşmadan sonra ise bulut oluşumunu ve damla oluşumunu bireysel olarak gözleme fırsatı yakaladılar.



PRATİK VE PROJE

Pratik ve Proje bölümündeki ilk basamakta, Öğrencilerimiz ile pipet yardımıyla su taşıma yarışması düzenledik. Öğrencilerimiz öncelikle kullanacakları suyu suluboyalarını kullanarak renklendirdiler. Daha sonrasında pipetlerini renkli sulara batırdılar ve pipetin diğer ucunu kapatmadan suyu diğer kaba transfer etmeye çalıştılar ve başaramadıklarını gördüler. Kendilerine pipeti suya bastırdıktan sonra başka bir işlem yapmamız gerektiğini belirttiğimizde, Şevval adlı öğrencimiz deneme yanılma

yöntemi ile üstten basınç yapması gerektiğini keşfetti. Böylece diğer öğrencilerimiz de aynı şeyi deneyerek, suyu transfer etmeyi başardılar. Pratik ve Proje bölümündeki ilk aşamamızı tatlı bir yarış ile sonlandırdık ve öğrencilerimiz çok eğlendiler.



Pratik Proje aşamamızın son bölümünde ise öğrencilerimiz ile Arşimet Burgusu Modelini kullanarak, aşağıda bulunan suyu yukarıya taşımayı hedefledik. İlk modellememizde; serum hortumu ve pet şişe kullandık, ancak başarılı olamadık. İkinci modellememizde ise iki farklı düzenek oluşturduk. Bu düzeneklerden birincisi, su borusu ve bahçe hortumu kullanarak biz öğretmenler tarafından hazırlandı ve okulumuzun süs bahçesinde öğrencilerimizin suyun transferini gözlemlemelerini sağladık.



Düzeneklerden ikincisini ise öğrencilerimiz kendileri yapılandırdılar. Materyal olarak ise ince şeffaf hortum ve Anaokulumuzda Orff eğitimlerimizde kullandığımız ses borularını kullandılar. Öğrencilerimiz yaptıkları Arşimet Burgusu ile de su transferini başarıyla gerçekleştirdiler ve her ay yaptığımız görevlerde olduğu gibi çok eğlendiler.

