

• **YARATICILIK**

Yaratıcılık bölümünde, öğrencilerimiz takımlarını diledikleri gibi anlattılar. Anaokulu seviyesinde dâhil olduğumuz yarışmada, öğrencilerimiz okuma yazma sürecin içerisinde olmadıkları için, takımlarını tanıtımalarının ve kendilerini ifade etmelerinin en uygun yolu olan, resim çizmeyi tercih ettiler. Öğrencilerimizden beş tanesi (Ada, Osman Efe, Defne, Hilal ve Göktuğ) kendi portrelerini ayrı kâğıtlara çizerken, diğer 5 öğrencimiz (Ceren, Şevval, Mehmet Mert, Yalın ve Belinay) takım çalışması yaparak, A3 boyutundaki kâğıda bedenlerini çizip, gövdelerinin baş kısımlarına ise fotoğraflarını yapıştırmayı tercih ettiler. Öğrencilerimiz “Biz nasıl bir takımız?” sorusuna ise sırasıyla şöyle yanıt verdiler;



Ada: Tavşan kadar hızlı



Osman Efe: Güçlü



Hilal: Çalışkan



Göktuğ: Fenerbahçe gibi şampiyon



Defne: İyi



(1. Resimde Soldan Sağa) Belinay: Güzel, Yalın: Birinci, Şevval: Öğretmenim gibi akıllı, Ceren: Mutlu, Mehmet Mert: Güçlü ve şampiyon



TEORİ VE ARAŞTIRMA

Teori ve araştırma bölümünde öğrencilerimize öncelikle bir odanın zemininde ya da tavanında görebileceğimiz kapak şeklinde olan kapı çeşitlerini ve resimlerini gösterdik. Deneyimizde, kapak şeklinde kapı modellemesi olarak yarım tabaka mukavva, ip olarak 2 farklı boyda örgü yün ipi, ağırlık olarak plastik bir kaptaki toprak, düzeneği kurmak için de ayaklı demir bir pano kullandık.





İki farklı uzunluktaki ip parçalarını, 2 yarım tabaka mukavvaya sabitledik. Öğrencilerimiz demir panoya mukavvayı bağlayarak, kapak şeklinde kapı modellemesini tamamladılar. Daha sonra Okulumuzun kum havuzundan aldıkları kumları sınıfa taşıdılar ve ağırlık için kullanacağımız kaplara boşalttılar.



1kg'lık ağırlıklarla test edilen deneyimizde, kısa olan ipin, ağırlığı taşıyarak, koştüğünü gözlemledik. Uzun olan ipin ise ağırlığı taşıyabildiğini gördük.

Öğrencilerimize, "1kg'lık ağırlığı taşıyamayan ip ile 2kg'lık bir ağırlığı taşımamız gerekse ne yapmalıyız?" diye sorduk ve bu probleme çözüm bulmalarını istedik. Takım üyelerinden Defne ve Hilal birden fazla kısa uzunluktaki ipi öreerek sağlamlaştırmayı önerdiler ve düzeneğin taşıma gücünü, kısa örgü bir ip ile de artırmayı başardılar.



• **UYGULAMA VE PROJE**

Uygulama ve Proje bölümü iki aşamada gerçekleştirildi. Birinci aşama için öncelikle öğrencilerimiz, hikâye kitabı, Jumbo boy lego ve mandal gibi farklı materyaller kullanarak domino oynadılar. Dikkatlice dizdikleri domino parçalarını heyecanla yıkılmasını seyrettiler.





İkinci aşamada ise öğrencilerimize, “Odanıza birinin girip girmediğini anlamak için ne yapardınız?” sorusu soruldu. Öğrencilerimiz “Kapının arkasına bir şeyler koyardım”, “kapiya ip ile zil bağladım” gibi çeşitli fikirler sundular. Daha sonra, görevlerin açıklandığı maktu görev bilgilendirmesindeki, bilye makinesinin resmi öğrenciler ile paylaşıldı. Düzeneğin materyali öğrencilerin güvenli bir şekilde kesebilmeleri ve istedikleri gibi şekillendirebilmeleri için, öğretmenler tarafından seçildi.



Bilye Makinesi; doğalgaz yalıtım süngeri, koli bandı, renkli karton, oyuncak plastik bir kapı, resepsiyon zili, renkli eva kağıtları ve bantlar kullanılarak tasarlandı.



Makinemiz, başlangıç noktasından manuel olarak atılan bilyenin, düzeneğin sonunda duran Lego kapımıza çarparak, kapıyı açması ve zilin üzerine düşerek, alarmı temsil eden zilden ses çıkması prensibi ile çalışmaktadır.

